

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом творчества
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол от 29.08.2025г. №1



Утверждаю:

Директор  Ванюшкина С. А.

Приказ от 29.08.2025г. №28

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Юный эколог»

Направленность: естественно - научная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Составитель (разработчик):

Короткова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. На это и направлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог». Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 года №1745-р. Утвержденены изменения в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по её реализации, II этап (2025–2030 годы).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав МБУ ДО «Дом творчества Торбеевского муниципального района РМ»
- Локальный акт МБУ ДО «Дом творчества Торбеевского муниципального района РМ» «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и

корректировки общеобразовательных программ».

Данная программа предназначена для обучающихся 7 - 10 лет. Рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 128 учебных часов в год. Количественный состав группы – до 15 человек.

Цель: формировать экологическую культуру обучающихся в процессе практической деятельности по изучению и сохранению природного наследия.

Задачи:

- ◆ Развитие интереса к изучению экологии.
- ◆ Развитие гражданской активности в природоохранной деятельности.
- ◆ Развитие и формирование эстетического чувства природы.
- ◆ Оказание помощи обучающимся в освоении методик, позволяющих выявить наиболее актуальные проблемы природы родного края, получить качественные и количественные показатели экологического состояния окружающей среды родного края.
- ◆ Повышение уровня становления экологической культуры обучающихся путем активизации природоохранного воспитания.
- ◆ Создание условий для стимулирования чувственно-эмоциональной сферы личности ребенка.
- ◆ Расширение объема интереса младших школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности (ко всему в природе и о природе, к охране природной среды).

Ведущие принципы:

- Сочетание теоретических знаний по окружающей природе родного края с практической деятельностью, направленной на сохранение природного наследия.
- Преемственность в системе экологической деятельности.
- Учет интересов детей и создание условий для их реализации.

В младшем школьном возрасте у обучающихся необходимо сформировать первоначальные представления о природе, взаимосвязях в ней, роли человека в природе. Интерес – мощный стимул активности обучающихся. Именно в интересе проявляется отношение человека к предметному миру, в том числе и к миру природы. Интерес, с одной стороны, является стимулом формирования бережного отношения к природе, с другой – его результатом, знаменующим собой относительную завершенность определенного этапа экологического воспитания.

Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от развития уже имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой его ступени. Известно, что интерес имеет по преимуществу интеллектуально - эмоциональный характер, он всегда связан с положительным эмоциональным состоянием и выражается в направленном внимании школьников.

Интерес к природе включает в себя различные компоненты:

- стремление познания природы (живой и неживой);
- чтение книг о природе;

- практическую деятельность в природе;
- интерес к изображению в произведениях искусства (живописи, музыке, поэзии, прозе);
- увлечения, связанные с природой (рисование, сочинение стихов, изготовление поделок, коллекционирование).

Средства формирования интереса к природе:

- прогулки и экскурсии на природу;
- фенологические наблюдения;
- изучение загадочных явлений природы;
- деятельность по оказанию помощи природе;
- чтение книг и просмотр кино-видеофильмов о природе.

Программа работы творческого объединения построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т. е. предполагает наличие таких блоков, как:

- *познавательный,*
- *исследовательский,*
- *благотворительный,*
- *блок практических мероприятий.*

Тематика занятий во многом определяется сезоном года.

План работы творческого объединения «Эколята» имеет ряд особенностей:

- каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранительных и нравственных знаний и умений, игровые и занимательные моменты;
- на занятиях вводятся элементы исследовательской работы, самостоятельных наблюдений.

Содержание познавательного блока занятий составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми построены таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме.

Наряду с природоохранными обучающиеся приобретают пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская. Исследовательская деятельность

помогает школьникам выявить экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устраниению. Занятия по программе проводятся два часа в неделю. Каждое занятие состоит из двух частей, первая из которых имеет целью формирование у обучающихся новых природоохранных и нравственных понятий, воспитание соответствующих чувств. Вторая вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка. Это конкурсы, викторины, загадки, рисование по теме. Основу занятий составляют беседы, так как именно в них происходит комплексное формирование природоведческих, нравственных знаний младших школьников, формируются в единстве такие компоненты базовой культуры личности, как: мировоззренческий, нравственный, экологический, эстетический.

В программу включен метод проектов, который также позволит создать исследовательскую атмосферу, в которой каждый ученик будет вовлечен в активный творческий процесс сотрудничества с другими. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, обучающиеся приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения задач, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

Каждый проект – маленький шагок на пути к экологической культуре, капля в то море жизненного опыта, которое формирует личность.

Формы контроля.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам: каждая оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет обучающимся обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

- отчётов по наблюдению за природными объектами;
- оформленных исследовательских работ;
- экологических сказок;
- стихотворений;
- книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы участвуют в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- проявлять интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием программы;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Основное содержание программы

Тема	Содержание занятий	Формируемые понятия, умения и навыки	Часы

С любовью к природе. (Беседа).	Беседа об отношении школьников к природе.	Бережное отношение к природе, любовь и забота о природе. Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей.	2
По тропинке в лес пойдем. (Экскурсия в лес).	Наблюдение в природе, стихи, песни, загадки о природе, сбор природного материала.	Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь родную природу. Умение оценивать эстетические достоинства природной среды.	4
Чудеса из листьев.	Беседа об экскурсии в природу, выполнение поделок из природного материала.	Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников. Наблюдение связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.	3
Природа и искусство. (Занятие в классе).	Беседа «Природа и искусство». Рисование по впечатлениям от экскурсии, изготовление поделок из природного материала, слушание музыки на тему осени.	Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь красоту природы. Навыки работы с природным материалом.	6
«Здравствуй, картошка!»	Беседа «Появление картофеля на Руси». Аукцион «Блюда из картофеля». Эстафеты.	Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	2
Праздник урожая.	Стихи, песни, загадки об осени, конкурсы, игры. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	2
Путешествие по лесной тропе. (Прогулка в лес. Занятие в классе).	Наблюдение за состоянием окружающей среды. Игра «Жук - жучище».	Умение наблюдать. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	3
Будь добрым к природе. (Занятие в классе).	Беседа по рассказу Н. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка» и по книге Б. Рябинина «О любви к живому».	Роль животных в природе и в жизни человека, бережное отношение к животным. Умение давать оценки поступкам.	5

Растения просят помощи. (Занятие в классе).	Беседа о растениях. Игра «Угадай растение»	Бережное отношение к растениям в природе и жизни человека. Долг детей заботиться о зеленом друге.	2
Конкурс поделок из природного материала. (Занятие в классе).	Конкурс, награждение, игры, загадки.	Любой объект природы можно рационально использовать. Необходимость сохранения эстетических ценностей природы. Умение оценивать эстетическую значимость поделок.	2
«Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	Беседа о чувстве ответственности и любви к природе и животным (в частности к птицам), Небольшая инсценировка по сказке П. Сладкова «Зимние долги». Стихи о птицах, чтение фрагмента из книги Г. Снегирёва «Птицы наших лесов», игра «Воробушки и хитрая ворона». Развешивание в лесу кормушек, насыпание корма (семечки, крошки, пшено и т. д.).	Приобщение к традициям и обычаям русского народа; любовь к природе, чувство ответственности за «братьев наших меньших».	4
Звери и птицы зимой. (Занятие в классе).	Беседа. Игра «Угадай птицу». Беседа об условиях зимовки зверей и птиц, зимней подкормки птиц, о кормах. Стихи о помощи птицам, игра «Почему меня так назвали?».	Бережное отношение к птицам. Особенности их кормов. Подкормка птиц – обязанность каждого школьника. Навык узнавания зимующих птиц по внешнему признаку.	8
Мы - друзья птиц. (Занятие в классе, прогулка в лес. Практическая работа).	Изготовление различных видов кормушек. Игра «Какой корм нужен этой птице?» Подкормка птиц.	Особенности кормушек для разных видов птиц. Долг детей – помогать птицам в трудное время. Навык изготовления кормушек.	5
Мастерская Деда Мороза.	Изготовление поделок.	Умение оценивать эстетическую значимость поделок.	3
Проект «Новогодняя ёлка». (Беседа. Выставка рисунков.)	Беседа о бережном отношении к ели. Выставка рисунков «Как сохранить ель».	Отрицательные последствия деятельности людей в природе, углубление знаний по теме «Природа в опасности!» Забота о зеленом друге.	3

Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	Беседа о редких и исчезающих видах растений и животных края.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Ответственность за результаты своих поступков. Умение определять охраняемые растения и животных по внешнему виду.	3
Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	Путешествие по сказкам о растительном мире.	Расширение кругозора, углубление знаний по природе; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	3
Лес – наше богатство. (Беседа.).	Беседа о русском лесе с показом картин известных художников, о пользе муравьев. Стихи о лесе. Голоса птиц. Просмотр презентации «Лес».	Рациональное использование и охрана леса и его обитателей. Осуждение тех, кто наносит ущерб природе. Умение различать голоса птиц.	3
Игра – путешествие «По лесным тропинкам». (Занятие в классе).	Конкурсы «Грибная поляна», «Лесные жалобы», «Животный мир леса», Птицы – наши друзья», «А знаете ли вы, что...»; сообщение «Берегите природу».	Расширение кругозора, углубление знаний по теме «Природа в опасности!»; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	3
Следы на снегу (Презентация).	Изучение и охрана диких зверей зимой. Голоса диких животных.	Уважение ко всему живому. Умение наблюдать.	2
Знатоки природы. (Занятие в классе).	Познавательная игровая программа.	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	2
Экологическая сказка.	Знакомство с лекарственными растениями, сроках и правилах их сбора.	Роль лекарственных растений в жизни животных и человека, отрицательная роль человека в исчезновении этих	3
		растений. Умение распознавать и использовать лекарственные растения	

«Природа в опасности !» (Беседа. Практическая работа).	Беседа о способах оказания помощи природе, доступных младшим школьникам. Просмотр презентации. Операция «Соринка».	Положительное воздействие человека на природу. Тот, кто любит природу, обязан участвовать в работе по ее сохранению и приумножению. Навыки и умения посадки цветов.	4
«Вредных животных – нет !»	Беседа о пользе и вреде животных. Разучивание стихотворения Б. Заходера «Все – все – все на свете нужны».	Взаимосвязь живых организмов. Необходимость охраны всего живого, сочувствия к нему. Умение оценивать роль и место отдельных видов в природе.	3
Поле чудес «Эти замечательные животные». (Занятие в классе).	Игра. Вручение медалей.	Любовь к животным, развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
«Сказка о рыбаке и рыбке» (экологическая)	Инсценировка сказки для учащихся начальной школы.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить; формирование основ экологической грамотности.	3
Праздник друзей природы.	Стихи, песни, загадки о природе. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	3
Игра «Букварь природы». (Занятие в классе).	Конкурсы, песни, загадки о природе.	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	3
Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Прогулка в лес. Практическая работа.)	Залечивание ран у берёз приготовленной смесью. Изготовление рекламных листовок.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	2
		Цель проекта – берёзка без слёзок.	
«Загадки Лесовичка». (Занятие в классе).	Явления живой и неживой природы.	Любовь к природе. Расширение кругозора.	3

«По страницам Красной книги». (Занятие в классе).	Беседа «По страницам Красной книги».	Бережное отношение к природе. Любовь к природе. Расширение кругозора.	2
Экскурсия на природу.	Изучение травянистых, кустарниковых и древесных растений. Наблюдение за птицами, игры на воздухе. Расчистка сквера от мусора. Выработка правил культуры поведения.	Культурное поведение в природе. Любовь к природе, желание ее охранять. Навык уборки территории и уничтожения мусора, основы культурного поведения в природе.	2
«Радости и огорчения» (Проект).	Беседа об экскурсии в природу, выполнение заданий.	Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников.	3
Игра «Заочное путешествие». (Занятие в классе).	Конкурсы, игры о природе.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	3
Игра «Экологический светофор». (Занятие в классе).	Решение экологических задач.	Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности; умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой; расширение опыта в экологически ориентированной деятельности.	3
«Секретный разговор» - проект. (Прогулка в лес, занятие в классе).	Прогулка в лес – выбор приглянувшегося растения и секретный разговор с ним. Запись секретного разговора.	Развитие эмоционально - чувственной сферы личности младшего школьника в процессе общения его с природой, выявление имеющегося у детей опыта такого общения.	4
«Лес благодарит и сердится». (Проект).	Беседа о прогулке в лес, восстановление в памяти	Выявление отношений младших школьников к	4
	увиденной картины природы, положительных и отрицательных примеров воздействия человека на природу, письменные ответы на 2 вопроса.	природе и развитие представлений детей о правилах, нормах взаимодействия с нею.	

«Эти удивительные растения» (Занятие в классе).	Игра – конкурс.	Умение различать растения, развитие навыков мышления.	2
«Что растёт в лесу?». (Прогулка в лес).	Сбор вопросов в лесу о тех растениях, которые дети наблюдали здесь. Ответы на заданные вопросы.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе. Основы культурного поведения в природе.	2
«Кто живёт в лесу?» (Занятие в классе). Наблюдение за насекомыми (Прогулка в лес)	Беседа о насекомых, чем питаются насекомые, бывают ли насекомые детишками; что будет, если исчезнут насекомые. Знакомство с правилами наблюдения за насекомыми.	Необходимость бережно, рационально относиться к живой природе. Умение наблюдать.	3
Это интересно. (Занятие в классе).	Беседы о «Божьей коровке», «Трудолюбивые пчёлы», «Внимание! Ядовитые насекомые!», «Птицы - наши помощники».	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	3
ВСЕГО:			128

Тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. С любовью к природе. (Беседа).	2	2	
2. «По тропинке в лес пойдем». (Экскурсия в лес).	4	2	2
3. Чудеса из листьев.	3	1	2
4. Природа и искусство. (Занятие в классе).	3	2	1
5. «Здравствуй, картошка!»	2		2
6. Праздник урожая.	2	1	1
7. Путешествие по лесной тропе. (Прогулка в лес. Занятие в классе).	3	2	1
8. Будь добрым к природе. (Занятие в классе).	3	2	1
9. Растения просят помощи. (Занятие в классе).	2	1	1
10. Конкурс поделок из природного материала. (Занятие в классе).	2		2

11. «Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	4	1	3
12. Звери и птицы зимой. (Занятие в классе).	8	5	3
13. Мы - друзья птиц. (Занятие в классе, прогулка в лес. Практическая работа).	5	2	3
14. Мастерская Деда Мороза.	3		3
15. Проект «Новогодняя ёлка». (Беседа. Выставка рисунков.)	3		3
16. Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	3	3	
17. Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	3	3	
18. Лес – наше богатство. (Беседа).	5	3	2
19. Игра – путешествие «По лесным тропинкам». (Занятие в классе).	3	3	
20. Следы на снегу (Презентация).	2	2	
21. Знатоки природы. (Занятие в классе).	2	2	
22. Экологическая сказка.	3	3	
23. «Природа в опасности!» (Беседа. Практическая работа)	4	2	2
24. «Вредных животных – нет!»	3	2	1
25. Поле чудес «Эти замечательные животные». (Занятие в классе).	1		1
26. «Сказка о рыбаке и рыбке» (экологическая)	3	2	1
27. Праздник друзей природы.	3		3
28. Игра «Букварь природы». (Занятие в классе).	3	2	1
29. Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Прогулка в лес. Практическая работа.)	4	2	2
30. «Загадки Лесовичка». (Занятие в классе).	3	3	
31. «По страницам Красной книги». (Занятие в классе).	2	2	
32. Экскурсия на природу.	4	3	1
33. «Радости и огорчения» (Проект).	3	1	2
34. Игра « Заочное путешествие». (Занятие в классе).	3	3	0
35. Игра «Экологический светофор». (Занятие в классе).	3	3	0
36. «Секретный разговор» - проект. (Прогулка в лес, занятие в классе).	4	2	2
37. «Лес благодарит и сердится». (Проект).	4	2	2
38. «Эти удивительные растения» (Занятие в классе).	2	2	0
39. «Что растёт в лесу?». (Прогулка в лес).	2		2

40. «Кто живёт в лесу?» (Занятие в классе). Наблюдение за насекомыми (Прогулка в лес)	3	1	2
41. Это интересно. (Занятие в классе).	3	3	0
	128ч		

Литература

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.*
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева.* - Волгоград, 1996.
8. *Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.*
9. *Калецкип А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.*
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.*
11. *Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин.* - М., 1989.
Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина.* - Самара, 1996.